

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Утверждаю  
директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Королев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**

профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних,  
обучающихся в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

с.Амурзет 2022

### **Пояснительная записка.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что более 60% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

**Цель** настоящей программы в формировании у несовершеннолетних позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

- выявление несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в воспитательно-образовательном процессе лица, так и в период трудной жизненной ситуации.

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа с несовершеннолетними, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с несовершеннолетними, нуждающимися в срочной психологической поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение несовершеннолетнего, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие

официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности несовершеннолетнего.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности студента.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого студента.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

Психологическое раскрепощение подростка, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого студента.

Оказание помощи классному руководителю, преподавателю, строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, социального педагога, администрации лицея и родителей, направленная на активное приспособление подростка к социальной среде, включающее в себя как

успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Работа с обучающимися</b>			
<b>1</b>	Выявление и учет склонных к суициду подростков, разработка плана индивидуальной профилактической работы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>2</b>	- конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!",	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
<b>3</b>	Вовлечение подростков в кружки, секции в целях предупреждения суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный-педагог.
<b>4</b>	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	сентябрь	Классные руководители
<b>5</b>	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители.
<b>6</b>	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
<b>7</b>	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска»	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
<b>Работа с педагогами и общественными организациями</b>			
<b>1</b>	Своевременное информирование органов опеки и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток.	в однодневный срок	Администрация лицея
<b>2</b>	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как предотвратить»	сентябрь-март	Социальный педагог
<b>3</b>	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	сентябрь	Социальный педагог

<b>Работа с родителями</b>			
<b>1</b>	Информационно- пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
<b>2</b>	Консультации родителей «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»	сентябрь	Социальный педагог